

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №2»

_____ И.В.Андропова

приказ №_____ от _____

Программа психологического сопровождения обучающихся по профилактике буллинга

Актуальность

Практически в каждом классе есть ученики, отличающиеся от своих сверстников какими-либо особенностями, что может стать насмешек и издевательств со стороны сверстников.

Обеспечение психологической безопасности как условия полноценного развития формирующейся личности, а именно, сохранения и развития ее психологического здоровья, становится неотъемлемой частью деятельности образовательной организации.

Здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение напрямую связаны с понятием качества образования. В тоже время, многие взрослые не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным детям, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии, самочувствии, результатам труда.

Цель:

Создание психологически безопасной среды для ребенка в МБОУ «Гимназия №2» г. Осташкова.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

6. Формировать психолого-педагогические компетенции учителей, классных руководителей, родителей по выявлению и предотвращению буллинга. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности.

Основные направления реализации программы:

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика
- ✓ Просвещение с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные, и интерактивные формы работы с обучающимися
- ✓ Коррекционно-развивающая работа: проведение коррекционно- развивающих занятий с элементами тренинга
- ✓ Организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов сопровождения и других категорий
- ✓ Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Методическая работа как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса.

Участники реализации программы профилактики буллинга



Программные мероприятия

Работа с обучающимися				
№	Наименование мероприятия	Виды деятельности	Цели	Участники сопровождения
1	Наблюдение	Д	Выявление обучающихся, находящихся в ситуации конфликта, в ситуации буллинга.	Классный руководитель, учителя
2	<u>Методики, направленные на изучение взаимоотношений в коллективах:</u> • «Социометрия» Дж. Морено; • «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина; • «Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера; • «Индекс групповой сплоченности» С. Сипора; • «Наша группа» О.И. Моткова; • Анкета «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреевой; • «Психологический климат классного коллектива» В. С.Ивашкин, В. В.Онуфриева;	Д	Изучение взаимоотношений в коллективе	Педагог-психолог
3	<u>Методики, изучающие явление буллинга:</u> • Методика Д.Олвуса «Буллинг»; • Методика «Круги» Н.Е.Щурковой; • Опросник риска буллинга А.А. Бочевара; • Методика на выявление буллинг-структуры Норкиной Е.Г.	Д	Изучение явление буллинга	Педагог-психолог
4	Тематические классные часы	П	Создание благоприятного микроклимата в коллективе, укрепление дружеских связей	Классный руководитель

5	<u>Занятия с элементами тренинга:</u> • «Командообразование» • «Личностные качества» • «Коммуникации» • «Мой выбор» • «Выход из проблемной ситуации» • «Разрешение конфликтов» • «Противоположности» • «Ковер мира» • «Доверие» • «Агрессия» • «Единая команда» • «Борьба с конфликтами» • «Способы борьбы с агрессией» • «Мои чувства» • «Конфликтные ситуации» • «Команда»	П	Оптимизация межличностных и групповых отношений; Развитие навыков саморефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие толерантности, эмпатии. Развитие навыков решения проблемных ситуаций. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте Развитие коммуникативных качеств. Развитие навыков решения проблемных ситуаций. Формирование доверительных отношений в коллективе. Снижение агрессивных и враждебных реакций. Сплочение коллектива. Развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте.	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6	<u>Работа информационных стендов, буклетов</u> • «Ответственность», • «Способы эффективного общения»	П	Предоставление информации о способах решения проблем общения, возможностях получения психологической помощи Снижение агрессивных и враждебных реакций. Развитие толерантности, эмпатии. Развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте. Сплочение коллектива.	Педагог-психолог Социальный педагог
7	Получение индивидуальной помощи обучающимися	К	Сохранение психологического здоровья	Педагог-психолог
8	Создание ситуаций для коллективного включения в ключевые дела гимназии		Формирование групповой сплоченности, развитие дружеских	Заместитель директора по ВР

				контактов	
Работа с классными руководителями:					
9	- Педагогический совет: обсуждение приоритетных направлений совместной работы по организации воспитательного процесса; - Семинар классных руководителей «Маркеры неблагополучия обучающихся» «Причины и способы профилактики буллинга»	П	Повышение психолого-педагогической компетентности	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	
10	Предоставление методических рекомендаций по профилактике буллинга (буклеты, чек-листы)	П	Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении	Социальный педагог	
11	Информирование классных руководителей о результатах тестирования	К		Педагог-психолог	
12	Консультирование по различным ситуациям, связанным с ситуацией буллинга	К		Педагог-психолог	
Работа с учителями					
13	«Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе» О.С. Михалюк, А.Ю. Шалытко (для педагогов)	Д	Изучение явления буллинга	Педагог-психолог	
14	- Тренинг «Время для себя: навыки саморегуляции и приемы профилактики стресса», - Семинар «Конфликты в образовательном процессе и способы их решения» - Педагогический совет: обсуждение приоритетных направлений совместной работы по организации воспитательного процесса; - Семинары для учителей: - «Маркеры неблагополучия обучающихся» - «Причины и способы профилактики буллинга»	П	Улучшение психоэмоционального климата в коллективе путем профилактики психоэмоционального выгорания и профессиональных деформаций. Формирование навыков решения конфликтов	Педагог-психолог Социальный педагог	
Работа с родителями					
15	<u>Родительский лекторий</u> «Как избежать буллинга, особенности поведения» <u>Родительские собрания:</u>	П	Осознание и принятие индивидуальных психологических особенностей ребенка, наличия	Социальный педагог, педагог-психолог,	

	- «Психологические особенности возраста», - «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», - «Стили семейного воспитания», - «Профилактика жестокого обращения с ребенком»		трудностей межличностных взаимоотношений, понимание способов помощи ребёнку.	заместитель директора по ВР
16	• Тренинговая игра для родителей и детей «Какой я». • Психологический интенсив «Внутренняя сила»	П	Гармонизация эмоциональных связей в семье, укрепление взаимоотношений, развитие взаимопонимания	Педагог-психолог
17	<u>Подготовка методических рекомендаций</u> (буклеты, памятки), информационных материалов - «Способы эффективного взаимодействия с ребенком» - «Как научить ребенка быть уверенным», - «Обратите внимание, если..»	П	Формирование у родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении и воспитании.	Педагог-психолог, социальный педагог
Организационное направление				
18	• Разработка плана работы психолого-педагогического сопровождения по профилактике буллинга. • Составление социального паспорта класса, гимназии • Корректировка плана • Анализ психолого-педагогического сопровождения по профилактике буллинга.	Аналитическая деятельность	Планирование работы по профилактике буллинга. Выявление «зон риска» и целенаправленная деятельность по решению проблемы.	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Условные обозначения:

Д – диагностика

П – просвещение

К-консультирование

Ожидаемый результат:

- Устойчивые доброжелательные отношения в группе, классном коллективе.
- Приобретенный навык конструктивного реагирования в конфликте, снижение агрессии, изменения представления о самом себе.
- Улучшение социального самочувствия всех участников коллектива.
- Уменьшение количества случаев травли и сократить путь от момента выявления проблемы до её решения.

Литература

1. Белевич, А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. — Текст : непосредственный // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.
3. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова. – Текст : электронный // Концепт. – 2017. — № 59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnoy-srede-kak-ugroza-zdorovyu-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 24.02.2022).
4. Ильин, В. А. «Травля – явление системное»: [беседа с доктором психологических наук, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета Валерием Александровичем Ильиным / записала Н. Двоскина]. — Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2019. – № 1-2. – С. 48-50.
5. Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
7. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024
6. Лахмытко, Н. М. Как остановить травлю в школе. Понятие моббинга (методические рекомендации для заместителей директора по УВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) / Н. М. Лахмытко. — Текст : непосредственный // Методист. – 2015. — № 3. – С. 56-59.
7. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/
8. Людмила Петрановская. Травли нет. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов.
9. <https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/>. Травли. нет.